

# 特別の教科道徳 研究授業遂語記録

- 実施日時 令和5年7月12日（水）13：45～14：30
- 実施学級 墨田区立両国小学校 第3学年1組 児童数29名
- 授業者 植木 洋 墨田区立両国小学校 主任教諭
- 主題名 感動する心 D－感動、畏敬の念
- 本時のねらい 美しいものや気高いものに感動する心を育てる。
- 教材名 「おじいちゃんの絵」  
出典：「令和元年度 道徳指導資料集 第31号」  
全国小学校道徳教育研究会

## ○板書記録




心

絵をかいている  
おじいちゃん

- ・みさとのためにがんばる。
- ・はやく見せたい。
- ・今しかない。
- ・はやくなおしたい。
- ・大きくなってね。
- ・死んでしまうかも…

### おじいちゃんの絵




感 動

自然 音楽 物語  
(本や映画) 人の心  
生き物の行動

みさと（わたし）

みさとさんは、おじいちゃんの絵を見てどんなことを思ったでしょうか。



- ・わたしのためにありがとう。
- ・がんばろう！
- ・気持ちがつたわる。
- ・大切にしよう。
- ・たからものだ。
- ・あいされていた。

T…教師の発問等                      C…児童の発言等（児童数29名）  
●…教師の行動等                      ○…児童の行動等

※呼名や指名の際の児童の返事、分かりにくい表現を使っているところは、省略したり書き換えたりしています。

**導 入**

- 「心」と書かれたカードを児童に見せ、黒板に掲示する。  
T：みなさんには心がありますね。その心を全力で使いましょう。
  
- T：最初に、この音楽を聴いてみましょう。
- 音楽（アンドレ・ギャニオンの楽曲「BOBICHON」）を流す。  
T：この音楽に心を向けて、どんな感じがしますか。  
C15：なんだか夕日を見ているような感じがします。  
C26：楽しそうな、幸せそうな感じがします。  
C1：悲しいこともあるけれど、いいこともあるという感じがします。

13：45

●一枚絵（草原の絵）を黒板に掲示して、音量を少し下げる。

T：次は、この絵に心を向けて、どんな感じがしますか。

C23：すごくきれいな感じがします。

C24：C23さんと同じで、とてもきれいな感じがします。

C13：ものすごく明るい感じがします。

C28：草原がとても広くて、迷子になってしまうような感じがします。

### 教材提示

●音楽を止めて、「おじいちゃんの絵」と板書する。

13 : 48

T：この絵は、これから読む「おじいちゃんの絵」というお話の中に出てきます。

●「みさと（わたし）」と板書する。

T：お話の主人公は、みさとさんです。主人公なので、お話の中では「わたし」として登場します。みさとさんには、この絵がとてもとても美しく見えました。それは、どうしてなのか…。

みさとさんの気持ちを考えながら読みましょう。

先生が読みます。みなさんは、このお話に心を向けて一緒に心の中で読みましょう。

●ページを開く動作をして、教材を読む準備をさせる。

●BGM（導入で活用した楽曲）を流す。

●教材を読む。（4分30秒間）

●読んだ後に沈黙し、児童を観察する。（25秒間）

○全員が教師を真剣な表情で見つめている。目を潤ませている児童が、数名いる。

T：このお話に心を向けて、どう思いましたか。

C9：自分のおじいちゃんも死んでしまったから、それを思い出して読んでいました。

C16：ちょっと悲しいけれど、とてもきれいなお話でした。

C19：悲しいけれど、すごく感動しました。

C14：額縁はこわれてしまったけれど、おじいちゃんが書いた手紙のようなものを読んで感動しました。

### 展開前段 発問①

13 : 54

T：おじいちゃんのことを感想に出てきましたね。それでは、おじいちゃんのことを想像してみましょう。

●発問カードを黒板に掲示する。

T：頭の中に、絵を描いているおじいちゃんを思い浮かべてみましょう。おじいちゃんは、ベッドに横になりながら描いていますか？椅子に座って描いていますか？それとも立って描いていますか？おじいちゃんは、どんな表情で描いていますか？

●挙手する動作をして、児童を観察しながら30秒間ほど沈黙する。

○徐々に挙手していく。30秒間ほどで、C16以外挙手をする。

T : C16さんは、友達の考えを聞きながら想像してみましよう。

T : おじいちゃんは、ベッドに横になっている？椅子に座っている？  
立って描いている？

C10 : 立っている。

T : どんな表情で描いている？

C10 : すごく真剣な顔。

T : 心の中で、どんなことを言っている？

C10 : みさとのためにがんばるよ。

●心の中で言っている部分のみを受けて板書する。

T : おじいちゃんは、ベッドに横になっている？椅子に座っている？  
立って描いている？

C29 : 座っている。

T : どんな表情で描いている？

C29 : とても真剣な表情。

T : 心の中で、どんなことを言っている？

C29 : 大きくなったみさとに、早く見せたい。

●心の中で言っている部分のみを受けて板書する。

T : おじいちゃんは、ベッドに横になっている？椅子に座っている？  
立って描いている？

C27 : 座っている。

T : どんな表情で描いている？

C27 : 疲れている感じ。疲れているけれど笑顔。

T : 心の中で、どんなことを言っている？

C27 : 疲れているけれど、今しか体を動かさないから、早く絵を描き  
終えて、みさとに見せてあげたいな。

●心の中で言っている部分のみを受けて板書する。

T : おじいちゃんは、ベッドに横になっている？椅子に座っている？  
立って描いている？

C21 : 横になっています。

T : どんな表情で描いている？

C21 : なんか、真剣な顔。

T : 心の中で、どんなことを言っている？

C21 : 調子がよくないから、みさとのために早く治したい。

●心の中で言っている部分のみを受けて板書する。

●全員へ向けて問いかける。

T : おじいちゃんの体調はどうでしたか。

○「よくない」「つらい」と、各々がつぶやく。

T : よくなかったんだよね。これらの意見とちょっと違うという人はいませんか。

●板書を指さし、挙手する動作をする。

○10名ほどが、すぐに挙手をする。

T : 心の中で何と言っていますか？

C5 : どんどん元気に大きくなってね。

C2 : 頑張って描いた絵だから、おじいちゃんが死んでもずっと大切にしてほしい。ずっと元気でいてほしい。

T : おじいちゃん表情と心の中の声を、グループで話合ってみましょう。

○グループ（4、5人）で話合う。（2分間ぐらい）

T : 話合いをして、どんな考えになりましたか。

C11 : おじいちゃんは嬉しそうな顔。この絵を、みさとに見てもらってもっと成長してほしい。

C20 : 真剣な感じの顔。もうすぐ死んでしまうけれど、頑張って描いた絵だから大事にしてほしい。

C17 : 少しニコニコしている。この絵を見て、いやなことがあっても元気になってほしい。

### 展開前段 発問②

●全員に向けて問いかける。

T : つらくて死んでしまうかもしれない。それなのに、おじいちゃんが一番に大切に思っていたのは誰ですか。

○「みさと」とつぶやく。

●板書「みさと（わたし）」を指さした後に、発問カードと一枚絵を黒板に掲示する。

T : みさとさんは、おじいちゃんの絵を見てどんなことを思ったでしょう。

●挙手する動作をして、児童を観察しながら20秒間ほど沈黙する。

○徐々に挙手をしていく。20秒間ほどで全員が挙手をしている。

T : 今から学習シートを渡します。みさとさんの気持ちになって、吹き出しに書いてみましょう。

○配付後すぐに書き始める。何も書けていない児童はいない。（3分間）

T : 全部書けていなくてもいいです。頭の中で整理するために書いています。書いていないところは、書いたつもりになって付け足して発表しましょう。みさとさんの気持ちになって読みましょう。

C4 : おじいちゃん、わたしのために描いてくれてありがとう。学校、がんばるね。

C3 : おじいちゃんが死ぬ前に、わたしのために一生懸命に描いてくれ

た絵だから大切にしよう。

C6：わたしが元気になるように描いてくれた絵なんだ。おじいちゃん、ありがとう。

C12：体調がよくなっていないのに、無理して描いてくれたんだ。本当にありがとう。

●4人の児童の発言を受けて、まとめて板書する。

C5：おじいちゃん、わたしのために体がよくないのに頑張って、この絵を描いてくれたんだね。

C18：なぜだろう、額縁がなくなったらおじいちゃんが描いているときの気持ちが分かるような気がする。おじいちゃんが描きながら思っていたことと、わたしの気持ちは同じだよ。

T：どういうところが同じなのかな。

C18：いやなことがあっても、この絵を見れば元気になるという気持ちが伝わっているところです。

C22：おじいちゃんは体がわるかったのに、わたしのために絵を描いてくれたんだな。おじいちゃん、ありがとう。

●3人の児童の発言を受けて、まとめて板書する。

T：この他に、ありますか？

C11：おじいちゃんは、わたしのことを考えて描いてくれたんだから、ずっと大事にしよう。

C7：額縁のところこんなメッセージが書いてあったなんて知らなかった。この絵は、わたしの宝物だ。大切にしよう。

C8：おじいちゃんがこんなに優しくしてくれるなら、わたしは学校とかも頑張るよ。こんなに震えた手で頑張って、わたしのために描いてくれたんだね。

C15：わたしは、おじいちゃんに愛されていたんだな。きれいな絵を描いてくれて、ありがとう。

●4人の児童の発言を受けて、まとめて板書する。

**展開後段 発問**

●「感動」のカードを見せ、黒板に掲示する。

T：みさとさんは、おじいちゃんの絵を手にして、とても感動しました。心がドキドキしたり、心がジーンとしたり、心が温かくなったり…。このようなことを、感動といいます。

●展開後段の発問カードを見せ、黒板に掲示する。

T：みなさんも、これらのことを見たり聞いたり知ったりして、心がドキドキしたり、心がジーンとしたり、心が温かくなったり…。そんな感動をしたことがあるでしょう。そのときのことを思い出して、この学習シートの裏に書いてみましょう。そのときの様子や自分の気持ちをじっくり思い出してみましょう。

○思い出せた児童から学習シートの裏面に書き始める。1分間過ぎには、ほぼ全員が書いている。(3分間)

### 展開後段 交流

14 : 20

T : では、途中でも一度鉛筆を置きましょう。友達の話聞いてみましょう。

C27 : 1年生くらいのときに、このお話の草原のようなところに行きました。川が流れていて、そこに太陽がキラキラ反射していてきれいでした。そこだけ空気が違って、心がすっきりしました。

C17 : 新潟で花火を見る前に、夕日がきれいで、それを見られたことに感動しました。心がまた新潟に行きたいというくらいきれいでした。

T : 花火はどうだったのかな。きれいでしたか。

C17 : 花火もきれいだったけれど、夕日がきれいだった。

C3 : ぼくが感動したのは、北海道の旭川に行ったときに、夕日がきれいだったことです。東京では、まず雪がぜんぜん降らないから、こんな景色が見られるのは珍しいなと思いました。

T : そのとき、心の中はどんな感じだったのかな。

C3 : それを見るまでずっと寒くて凍え死にそうだったけれど、その夕日を見て、一瞬で心が回復しました。

C7 : 沖縄旅行に行ったときに海を見たことです。ウミガメがいたり砂浜にきれいな貝殻がたくさん落ちていたりして、とても感動しました。海をながめているのが好きになりました。

C21 : 百人一首の札に、朝露の～というのがあります。ぼくもそれを体験したことがあります。朝雨が降ったので、登校中にちょうど葉っぱに雫がのってとてもきれいでした。もうこれは一生体験できないほどの体験だと思いました。

T : 今の様子をみなさんも想像できましたか。ふだんの生活の中にも感動することがありますね。すばらしいですね。

C14 : 蟬が網戸についていて、羽化したら、こんなにきれいな色なんだと感動しました。すぐに茶色くなったけれど、それまでは、薄い透明な色でびっくりしました。

C1 : ぼくはアゲハ蝶の幼虫を5匹飼っていました。さなぎになって、2匹は無事に蝶になりましたが、残りの3匹は、さなぎのときに茶色くなってしまいました。お母さんが死んでしまったのではないかと行って、ぼくは悲しくなって涙が出てきました。でも、朝

起きたら3匹とも蝶になっていたもので、ほっとして感動しました。

C20：音楽会の際に、歌を全員で歌ったら、それがきれいな声で感動しました。

C23：6年生を送る会の際に、6年生が演奏しているのを聴いて、さすが6年生だなと思って感動しました。楽譜を見ないで演奏しているもので、わたしももっと練習して楽譜を見ないで演奏したいと思いました。

C28：映画で「のび太と空のユートピア」を観て感動しました。最後に自分たちの地球が狙われているときに、のび太がそれを守ろうと必死でドラえもんを助けて地球を守ったことに感動しました。

T：他にも、映画を観て感動したことがある人はいますか。

○多くの児童が、映画の題名をつぶやきながら挙手する。

C25：ぼくは伝記を読んだときに感動しました。注射でアフリカの人の病気を治そうとしたけれど、研究中に自分が病気になって死んでしまいました。最初はドキドキしたけれど最後は死んでほしくないと思いました。

T：野口英世のことかな。人を助けるために命がけがだった人だね。

C25：そう、野口英世です。すごい人だと思います。

## 終末

T：感動して涙が出てくることは、恥ずかしいことではないですね。人は、感動する度に、心が大きく豊かになっていきます。これからも感動する経験をたくさんして、自分の心をもっともっと大きく豊かにしてほしいと思います。